

«Рассмотрено»

Руководитель МО

И.М.Портнова

Протокол № 1

от «31» 08 2023 г

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по УР

МБОУ «Поспеловская
средняя школа» ЕМР РТ

/С.Ю.Липина/

«31» 08 2023 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Поспеловская

средняя школа» ЕМР РТ

/Ф.Т.Сулейманов/

Приказ № 197

от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу математики «Математика для каждого», 2 класс

Коловской Татьяны Александровны

первой квалификационной категории

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Поспеловская средняя общеобразовательная школа

им. Героя Советского Союза Сафронова П.С.»

Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

2023 ГОД

Пояснительная записка

Большие возможности для развития интереса учащихся к математике имеют задачи. Научив детей владеть умением решать текстовые задачи, учитель окажет существенное влияние на развитие, обучение и воспитание учащихся, подготовит их к приему более сложной информации в старших классах.

В начальном курсе математики решению текстовых арифметических задач отводится особое место. Сложность решаемых задач постепенно возрастает, и в 4 классе дети встречаются уже с довольно сложными задачами, при решении которых путь рассуждений особенно труден для учащихся. Поэтому при решении арифметических задач чрезвычайно важно провести анализ задачи, довести содержание и решение задачи до понимания учащимися. Каждый ученик должен уметь кратко записать условие задачи, иллюстрируя его с помощью рисунка, схемы или чертежа, обосновать каждый шаг в анализе задачи и её решении, проверить правильность решения. Всё это требует особых подходов к организации учебной деятельности учащихся.

Проблема заключается в том, что в силу недостатка времени на уроке учителю не удаётся полностью выполнить эти требования: уделить больше внимания работе над текстовой задачей; более основательно подойти к формированию основных умений для успешного решения арифметических задач; проводить дополнительную работу с уже решённой задачей. Всё сводится лишь к поиску ответа на поставленный вопрос, что приводит к серьёзным пробелам в знаниях и навыках учащихся. Большинство учащихся испытывают трудности при решении текстовых задач

Программа позволяет пошагово закладывать и отрабатывать необходимые для решения задач умения и навыки, при этом моделирование является важным средством обучения. Программа направлена на формирование математической грамотности учащихся, развитие личности учащихся, его творческой самореализации.

Цель: совершенствование умения решать арифметические текстовые задачи через игровую и творческую деятельность посредством обучения различным способам моделирования.

Задачи:

• Обучающие:

- учить анализировать условие задачи и самостоятельно моделировать с помощью предметов, схематических рисунков и схем;
- учить выявлять известные и неизвестные величины и устанавливать связь между ними;
- отрабатывать умение решать задачи изученных видов, объяснять и обосновывать выбор действия в выражении, находить обобщённые способы решения и представлять их в виде правил (эталонов), составлять взаимно обратные задачи.

• Развивающие:

- развитие логического мышления учащихся;
- формирование умений проводить анализ и синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, умозаключения;
- формирование умения высказывать гипотезы, проверять их, усматривать связь изучаемого материала с окружающей жизнью;

- **Воспитывающие:**

- формирование познавательного интереса и самостоятельности;
- привитие навыков учебного труда;
- формирование нравственных качеств личности.

Программой предусмотрено 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

В рамках курса осуществляется тематический и итоговый контроль. Успешность освоения курса оценивается при выполнении итоговой контрольной работы. Работа учащегося оценивается отметкой «зачтено», если решены 3 из 5 предложенных задач.

Прогнозируемые результаты

Содержание программы обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- 1.Развитие морально - этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
- 2.Осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
- 3.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке своих действий и волевая саморегуляция.
- 4.Спокойное отношение к ошибке как к рабочей ситуации, вера в свои силы.

Метапредметные результаты

- 1.Умение выполнять пробное учебное действие, анализировать ситуацию, выявлять и устранять причины затруднения.
- 2.Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно - следственных связей, построение рассуждений,)необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе.
3. Способность к использованию знаково – символических средств математического языка для представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов.
- 5.Умение работать в парах, группах, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение, способность разрешать конфликты.

Предметные результаты

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по решению текстовых арифметических задач.
2. Использование приобретённых математических знаний для решения учебно-практических задач.
2. Овладение приёмами анализа условия задачи и наглядного представления данных и процессов, исполнения и построения алгоритмов.
3. Умение устно и письменно решать текстовые задачи, составлять выражения.
4. Овладение математической речью, знание терминологии используемой при рассуждении в процессе решения задачи.

Содержание курса

2 класс

Отношения между понятиями.(13 часов)

Признаки и свойства предметов. Существенные и несущественные признаки предметов. Сравнение предметов. Отношение «род-вид» между понятиями. Упорядочивание по родовым отношениям .

Логические задачи и упражнения. (12часов)

Знакомство с закономерностью. Поиск закономерностей. Причина и следствие
Знакомство с противоречиями. Приёмы устранения противоречий.

Отношения между множествами.(2 часа)

Множества. Пересечение множеств.

Комбинаторные задачи.(5часа)

Множества. Элементы множеств. Пересечение множеств. Решение комбинаторных задач.

Занимательная математика.(2часа)

Свойства чисел. Математические ребусы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
1	Отношения между понятиями	13
2	Логические задачи и упражнения	12
3	Отношения между множествами	2
4	Комбинаторные задачи	5
5	Занимательная математика	2